

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599 ; Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

**Цель** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Исходя из цели выделяется **комплекс задач**, стоящих перед преподавателем на уроках:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». В 5 классе на изучение предмета учебным планом выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

### Роль курса в образовательном процессе

На уроках чтения в 5 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные

вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

### **Содержание обучения.**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Учебник чтения 5 класса состоит из 14 разделов:

Давайте читать - 7 часов

Школьная страна - 7 часов.

Круглы год. Осень - 10 часов.

Истоки мудрости - 9 часов.

Наша Родина -6 часов.

Люби всё живое -9 часов.

Круглы год. Зима -10 часов.

В кругу семьи -11 часов.

Защитники Отечества -7 часов.

О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию 12 часов.

Круглый год. Весна -11 часов.

Никто не забыт, ничто не забыто -7 часов.

Когда люди в опасности -7 часов.

Круглый год. Лето -12 часов

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету**

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-

пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы).

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Календарно – тематическое планирование по чтению в 5 классе**  
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ раздела предмета	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Материал изучения (стр.учебн), средства обучения	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1.	Раздел 1. Давайте читать. Обращение писателя к читателям. С.Михалков. Слово про слово.Ю.Энтин	1	С.5,6		
2.	Вн. чт.	1	с.7		
3.	Это интересно . Замечательные книжки. Л.Крутько.	1	С.8-10		
4.	Зачем книги нужны. С. Вербова.	1	С.11		
5.	Две книжки. С. Ильин.	1	С.13		
6.	Проверь себя. Обобщающий урок.	1	С.14		
7.	Раздел 2. Школьная страна. Первое сентября (в сокращении). М. Бородицкая.	1	С.15 -17		
8.	Где ты ходишь осень?	1	С.18		
9.	В Стране невыученных уроков.	1	С.19-20		
10.	В Стране невыученных уроков.	1	С.21-23		
11.	Отличница. Е. Серова.	1	С.24-26		
12.	Сочинение. Л. Каминский	1	С.26-27		
13.	Сочинение. Л. Каминский	1	С.28-29		
14.	Проверь себя. Обобщающий урок по разделу.	1	С.30		
15.	Раздел 3. Круглый год. Осень.Приметы.	1	С.31-32		
16.	Вн.чт.	1	С.33		
17.	Заклички. Осень. Осень погости недель восемь... .Хороша зима –снегами... .	1	С.34-35		
18.	Лисичка. С. Козлов	1	С. 36-37		
19.	Осень. Е.Трунёва. Сердитые голоса. Н.Сладков	1	С.37-39		
20.	Четыре художника.1 часть.	1	С 39-41		

21.	Четыре художника. 2 часть.	1	С 41-43		
22.	Ласточки пропали. А. Фет.	1	С.43		
23.	Швейня. (в сокращении) Н. Сладков.	1	С.44-46		
24.	«Уж небо осенью дышало». А. Пушкин.	1	С.47		
25.	Проверь себя. Обобщающий урок по разделу.	1	С.48		
26.	Раздел 4. Истоки мудрости. Это интересно	1	С.50-52		
27.	Берёза и три сокола (р.н.сказка)	1	С.53-55		
28.	Р.н.с. Каша из топора.	1	С.56-58		
29.	Л.Н. Толстой Лисица и тетерев.	1	С.58-59		
30.	Лебедь, Щука и рак. И.Крылов	1	С.60-61		
31.	Два плуга. К.Ушинский	1	С.61-63		
32.	К. Ушинский. Ворон и сорока.Муравей и голубка. Л.Толстой	1	С.63-64		
33.	Вн. Чтение	1	С. 64		
34.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.65-66		
35.	Раздел 5 Наша Родина. Г. Ладонщиков.Родная земля. Ф. Савинов.Родина (отрывок)	1	С.67-69		
36.	С. Романовский. Русь.	1	С.70-72		
37.	М.Пришвин. Моя родина.	1	С.72-75		
38.	Р.н.ск. К. Ушинский. Никита Кожемяка.	1	С.76-77		
39.	Р.н.ск. К. Ушинский. Никита Кожемяка.	1	С.78-80		
40.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.81		
41.	Раздел 6. Люби всё живое. Р. Сеф. Кто любит собак...	1	С.82-83		
42.	Д.Мразкова. Охота на уток (отрывок).1 часть.	1	С.83-85		
43.	Д.Мразкова. Охота на уток (отрывок).2 часть.	1	С.85-86		
44.	Н. Сладков. Полвека прожил я на свете.	1	С.87		
45.	Э. Мошковская. Дедушка Дерево.	1	С.88-89		

46.	Вн.чт.	1	С.89		
47.	В. Боков. Обидчивый ёж.		С.90-92		
48.	А. Барто. Уехали.	1	С.92-94		
49.	К. Паустовский. Кот Ворюга. 1 часть.	1	С.94-96		
50.	К. Паустовский. Кот Ворюга. 2 часть.	1	С.97-99		
51.	Проверь себя. В. Берестов. Кот у ворот. Обобщение по разделу.	1	С.99-100		
52.	Раздел 7. Круглый год. Зима. Народная песня.	1	С.101-102		
53.	Я. Аким. Как я написал первое стихотворение.	1	С.103-104		
54.	Я. Аким. Первый снег.	1	С.104-105		
55.	Э. Шим. Всем вам крышка. 1 часть.	1	С.106-107		
56.	Э. Шим. Всем вам крышка.2 часть	1	С.108-110		
57.	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...»	1	С.111		
58.	С. Михалков. Белые стихи.	1	С.112		
59.	В. Бианки. Терентий-Тетерев.1 часть.	1	С.113-114		
60.	В. Бианки. Терентий-Тетерев.2 часть.	1	С.114-116		
61.	В. Берестов. Гололедица.	1	С.116		
62.	А. Гайдар. Чук и Гек. 1 часть.	1	С.117-119		
63.	А. Гайдар. Чук и Гек. 2 часть.	1	С.119-121		
64.	Вн. чт.	1	С.122		
65.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.123		
66.	Раздел 8. В кругу семьи. Е. Серова. Три мамы.	1	С.124-126		
67.	В. Сухомлинский. Все добрые люди-одна семья. Я. Аким. Моя родня.	1	С.126-129		
68.	Три дочери(татарская сказка).	1	С.129-130		
69.	А. Барто. Разлука.	1	С.131-132		
70.	В. Осеева. Волшебное слово. 1 часть.	1	С.132-134		
71.	В. Осеева. Волшебное слово. 2 часть. В. Берестов. Любили тебя без особых причин...	1	С.135-138		



72.	В. Драгунский. Сестра моя Ксения 1 часть.	1	С. 139141		
73.	В. Драгунский. Сестра моя Ксения 2 часть.	1	С.141-142		
74.	Э.Мошковская. Капризы. А. Майков. Колыбельная песня.	1	С.143-144		
75.	Вн.чт.	1	С.144		
76.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.145		
77.	Раздел 9. Защитники Отечества. И. Гамазкова. Бей, барабан!	1	С.146147		
78.	С. Алексеев. Измаил. 1 часть.	1	С.148-150		
79.	С. Алексеев. Измаил. 2 часть.	1	С. 150-152		
80.	Б. Никольский. Как я Новый год встречал. 1 часть.	1	С.153-156		
81.	Б. Никольский. Как я Новый год встречал. 2 часть.	1	С.156-157		
82.	Л. Некрасова. Наша армия родная.	1	С.157158		
83.	Л.Кассиль. Таран	1	С.159-161		
84.	С. Васильев. Белая берёза.	1	С.161162		
85.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.163		
86.	Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию. Е. Пермяк. Про нос и язык.	1	С.164-166		
87.	А. Блинов. Рабочие руки.	1	С.166-169		
88.	Г. Сапгир. Рабочие руки.	1	С.170		
89.	Е. Пермяк. Волшебные краски. 1 часть	1	С.171-173		
90.	Е. Пермяк. Волшебные краски. 2 часть	1	С. 173-175		
91.	М. Зощенко. Любимое занятие. Знают мамы, знают дети....(немецкая народная песенка)	1	С.175-177		
92.	Бр. Гримм 1 часть	1	С.178-180		
93.	Бр. Гримм 1 часть	1	С. 180-181		
94.	Вн.чт.	1	С.182		
95.	Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок) 1 часть.	1	С.183-185		

96.	Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок) 2 часть.	1	С.185-187		
97.	Н. Старшинов. Почему шипел утюг.	1	С. 187-188		
98.	Э. Рауд. Как кабан картошку сажал.	1	С.188-190		
99.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.191		
100.	Раздел 11. Круглый год. Весна. В. Ладыжец. Заклички. Веснянка. К.	1	С.192-193		
101.	Ушинский. Весна, весна красная!	1	С.193-194		
102.	Как Весна Зиму поборола 1 часть (р.н.ск.)	1	С.194-195		
103.	Как Весна Зиму поборола 2 часть (р.н.ск.)	1	С. 196-197		
104.	М. Пляцковский. Весна. Р.Сеф. Весна.	1	С.197-198		
105.	В Железников. Три ветки мимозы 1 часть.	1	С.199-200		
106.	В Железников. Три ветки мимозы 2 часть.	1	С.200-201		
107.	В.Жуковский. Жаворонок. Г. Скребицкий. Сказка о Весне.		С.202-204		
108.	А. Пушкин. Гонимы вешними лучами. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.205-207		
109.	Раздел 12 Никто не забыт, ничто не забыто...А. Сурков Красоту, что дарит нам природа.	1	С.208-209		
110.	Вн. чт	1	С.209-210		
111.	С. Алексеев Брестская крепость 1 часть	1	С.211-214		
112.	С. Алексеев Брестская крепость 2 часть	1	С.215-216		
113.	К. Симонов Майор привез мальчишку на лафете...	1	С.217-218.		
114.	Богомоллов Батальон Федосеева	1	С. 219-220		
115.	Л. Кассиль Сестра.	1	С. 221-222		
116.	А. Твардовский Рассказ танкиста. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.222-224		

117.	Раздел 13. Когда люди в опасности. Е. Груданов. Половодье.	1	С.225-226		
118.	Н. Артюхова. Большая берёза.1 часть	1	С.226-228		
119.	Н. Артюхова. Большая берёза.2 часть		С.228-230		
120.	Л.Толстой. Прыжок.	1	С. 230-232		
121.	С. Маршак Пожар.	1	С.234		
122.	Б. Житков. Наводнение.	1	С.235-237		
123.	С. Маршак. Рассказ о неизвестном герое.	1	С.237-244		
124.	С. Маршак. Рассказ о неизвестном герое. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С. 237-245		
125.	Раздел 14 Круглый год. Лето. Солнышко, вёдрышко..., Берёзонька моя, берёзонька..., И. Заграевская. Лето.	1	С.246-247		
126.	Г. Скребницкий. Четыре художника.	1	С.247-250		
127.	Г. Скребницкий. Четыре художника.	1	С.247-250		
128.	С. Есенин. С добрым утром.	1	С.250-251		
129.	И. Ревю. Сказка про лето.	1	С.252-253		
130.	В. Берестов. Весёлое лето.	1	С.253-255		
131.	В. Бианки. Кто чем поёт.	1	С.255-258		
132.	В. Бианки. Кто чем поёт. В. Беретов. Тучка.	1	С.255-259		
133.	Ю. Коваль. Берёзовый пирожок.	1	С.259-261		
134.	В. Тансканен. Летние каникулы.	1	С. 261-262		
135.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	С.263		
136.	Итоговый урок. Прощаемся с учебником чтения.	1	С.264		

## Учебно-методическое обеспечение

1. Детские книги разного типа для внеклассного чтения.
2. Наборы сюжетных картинок, репродукции картин художников в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.
3. Портреты поэтов и писателей.
4. Л.И. Тикунова, В.Г. Горецкий «Тематические и контрольные работы по чтению в начальной школе»: метод. пособие.- М.,Дрофа, 2001 г.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
6. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2023.

